



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

**APÊNDICE C**

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório às CSA/CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, serão produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep/MEC e o socializa com a comunidade acadêmico-administrativa. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

# RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria: Edson Maciel Peixoto - Campus Cachoeiro de Itapemirim

## 1) EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1.1	Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie: a) Quantidade de itens c) Objetividade:		

### 1.1) Justificativas:

Em relação ao Eixo 1, os segmentos discentes presenciais e à distância não apontaram fragilidades nos 3 indicadores, em 2021. No entanto, para os técnicos-administrativos em educação (2,71) e para os docentes (2,31), houve fragilidade, em 2021, no quesito “quantitativo de itens” do Instrumento de Avaliação Institucional. Para os docentes (2,81) o instrumento foi frágil, também, no item “objetividade”, em 2021. Não obstante sabermos que a Comissão Central produziu alteração no instrumento, com foco em deixá-lo melhor, reconhecemos a exaustão de responder tantas questões de uma só vez. Aproveito esse espaço para sugerir uma avaliação separada por eixo e realizá-la a cada bimestre, ao longo do ano.

Importante destacar o papel da comissão setorial no processo de divulgação e incentivo à participação da comunidade acadêmica no processo de Avaliação Institucional do Campus.

A equipe gestora do Campus, em reunião para tratar dos resultados dessa Avaliação e planejamento das ações decidiu tomar como tarefa o apontamento para os avanços do Campus na sua relação com as demandas apontadas neste instrumento. Destaco, ainda, o compromisso de realizarmos um relatório, vinculando as nossas ações que realizamos com as demandas que surgiram nas autoavaliações, conforme foi sugerido nas observações. A interligação entre as ações realizadas no Campus e as fragilidades apontadas nas avaliações anteriores foi uma atividade muito importante, a partir da sugestão da Comissão Setorial e da Comunicação Social do Campus, durante o processo de sensibilização da comunidade acadêmica para participação do processo de avaliação de 2021.

## 2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
2.5.	Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem).	<b><u>Ações realizadas</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contratação de uma profissional de AEE de 40h para atender a demanda;</li><li>• Considerando a Res. CS 55/2017, que trata da operacionalização das atividades e atendimento aos alunos público-alvo da educação especial no Ifes, realizamos algumas ações para atender aluno com necessidades específicas, de baixa visão:</li></ul>	Criação de programa de formação para os servidores docentes e técnicos-administrativos, bem como aos alunos relacionada à Educação Inclusiva,

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	<p>a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes.</p> <p>c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organização de horários para atendimentos individuais com o professor, conforme demanda e necessidade;</li> <li>● Avaliação e organização de apoio do monitor para acompanhamento do aluno;</li> <li>● Disponibilização de auxílio pedagógico na organização dos atendimentos individuais e aplicação de atividades gerais e avaliativas;</li> <li>● Instalação de programas específicos no computador do aluno, conforme necessidade da disciplina;</li> <li>● Confecção de planos de ensino individual (PEI) com as adaptações a serem realizadas para atender as necessidades específicas do aluno, (modelo anexo IV da Res. CS 55/2017);</li> <li>● Atendimento individualizado para o aluno que estava com pendências em 4 disciplinas, obtendo êxito em todas elas.</li> <li>● Atendimento e acompanhamento do aluno, auxiliando na execução de atividades e provas.</li> <li>● Atendimento ao aluno, reforçando conteúdos de pré-requisito para disciplinas do curso SI.</li> <li>● Atendimento ao aluno em conteúdo textual de difícil compreensão devido a dislexia.</li> <li>● Oficina de planejamento para AEE.</li> <li>● Palestra sobre a resolução 55/2017, para conhecimento e parceria dos docentes.</li> <li>● Reuniões do NAPNE para preenchimento do RAI.</li> <li>● Apresentação de demanda à CGP, Biblioteca, Napne, de materiais didáticos adaptados e audiolivros.</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar momentos de sensibilização dos discentes e docentes para o tema da inclusão e apresentar a Estruturação da Sala de Recurso disponíveis no campus;</li> <li>● Buscar momentos para propiciar uma maior visibilidade para o NAPNE;</li> <li>● Realizar Oficina de planejamento para AEE para os docentes e servidores administrativos;</li> <li>● Propor Palestra sobre a resolução 55/2017, para conhecimento e parceria dos docentes.</li> </ul>	<p>como estratégia institucional para a inclusão.</p>
2.6	<p>Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</p> <p>a) Quantidade</p>	<p><b><u>Ações realizadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas de dança no pátio da escola contextualizando com os conteúdos de literatura e com as culturas regionais do nosso país.</li> <li>● Publicação de edital de Chamamento de</li> </ul>	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	b) Frequência anual	<p>voluntários para ações de Arte e Cultura nos campi do Ifes (publicado em 05/05/2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participação em Grupo de Trabalho para a produção de uma Revista de Arte e Cultura para a rede;</li> <li>● Participação dos membros no II Encontro dos Núcleos de Arte e Cultura do Ifes, Integração e Ação (março/2021);</li> <li>● Chamada-convite e atualização de portaria para novos membros;</li> <li>● Participação em eventos on-line relacionados à Arte e à cultura: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aniversário de Rubem Braga (janeiro/2021) – live comemorativa em parceria com a Secretaria de Cultura de Cachoeiro de Itapemirim;</li> <li>○ Apresentação do artigo “O discurso da Base Nacional Comum Curricular acerca de Artes/Teatro para a formação integral do aluno.” no II Simpósio Internacional de Língua, Literatura e Interculturalidade (II SIELLI) e XX Encontro de Letras (novembro/2021);</li> </ul> </li> <li>● Produção e exposição do Varal de Poesias (novembro/2021), em parceria com estudantes do 1º ano de informática;</li> <li>● Participação e orientação na construção do Seminário de Literatura em parceria com a Profa. Cláudia Benevenuto.</li> <li>● Foi realizada a Instalação artística com tema Drummond;</li> <li>● Aulas práticas de artes da cena: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Musicalização</li> <li>b) Jogos teatrais</li> </ul> </li> <li>● Exposição de pinturas, colagens e mosaico dos estudantes sobre temas cotidianos em consonância com a história da arte</li> <li>● Painel interativo para fotografia</li> <li>● Nos meus tempos de escola</li> <li>● Visitas com palestras e intervenção de artistas de diferentes áreas</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articulação entre a equipe diretiva na busca de espaço físico para os núcleos do Campus</li> <li>● Construção e publicação pelo NAC, em conjunto com a DPPGE, do calendário de atividades/eventos de 2022.</li> </ul>	

## 2.2) Justificativas

Em relação ao Eixo 2, os segmentos discentes presenciais e à distância não apontaram fragilidades nos 6 indicadores, em 2021. No entanto, para os técnicos-administrativos em educação (2,5) e para os docentes (2,9), houve fragilidade, em 2021, nas “oportunidades de capacitação

dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão”. No mesmo eixo, tratando da realização de atividades artísticas e culturais, os segmentos discentes presenciais e à distância e os docentes não apontaram fragilidades. No entanto, para os técnicos-administrativos em educação (2,83) e para aqueles que estão em atividades de gestão (2,55), houve fragilidade no quantitativo dessas atividades em 2021. E para os técnicos-administrativos em educação (2,83) e para aqueles que estão em atividades de gestão (2,82), também a frequência anual apresentou fragilidade.

O eixo 2 busca avaliar o desenvolvimento institucional relativos à missão do Ifes, à inclusão de pessoas com deficiências e transtornos de neurodesenvolvimento e às atividades artísticas e culturais. As ações a que se refere esse conjunto de indicadores são tanto pontuais quanto processuais o que, talvez, dificulte a avaliação dos respondentes. O Campus Cachoeiro, em 2021, manteve a vertente de aproximação com as instituições públicas e privadas, realizando parcerias, mesmo em tempo de pandemia, com vistas ao desenvolvimento local e regional, com destaque para a Huawei, Secretaria Estadual de Educação. Ainda em 2021 conseguimos executar o projeto de construção de um estacionamento com 22 vagas com cobertura de placas fotovoltaicas e, assim, gerar energia limpa, ambientalmente sustentável. Ação essa que favorecerá também projetos de pesquisa, extensão e redução da matriz de custo do Campus. Finalizamos a instalação, em vários aparelhos de ar-condicionado, de recipiente de coleta de água, além da conclusão da reforma no laboratório de química para, entre outras ações, reaproveitar a água obtida nos processos daquele laboratório. Em relação ao atendimento às pessoas com deficiência, destaco que em 2021 mantivemos contrato, com recursos de custeio do Campus, com empresa para prestação de serviços de libras, bem como estabelecemos parceria com o Campus Ibatiba para mobilidade de servidora do cargo tradutor e intérprete de libras, a fim de possibilitar atendimento educacional especializado. Neste ano de 2021, articulando com a coordenadoria do Curso Superior de Licenciatura em Matemática e também da Coordenadoria de Engenharia de Minas e Técnico em Mineração, conseguimos efetivar uma professora de Libras e contratar como substituta uma professora de Atendimento Educacional Especializado e mantivemos as cotas nos processos seletivos do Ifes como política institucional. Não obstante reconhecer que possuímos fragilidades, entendemos que houve uma evolução para melhor do quadro que tínhamos. Perdemos muito em ações culturais e artísticas em função das regras da pandemia, mas buscaremos a partir do diálogo com o Núcleo de Atividades Culturais (NAC), a confecção de um calendário dessas atividades.

Importante destacar que nas observações existem pontos positivos e negativos que buscaremos refletir para uma melhoria constante. Destaco, por fim, que gostaríamos de ter profissionais para o Atendimento Educacional Especializado nas diversas e diferentes especialidades, mas esbarramos na ausência de políticas do Ministério da Educação e da Economia que não destinam recursos humanos e materiais necessários a essa importante ação.

### 3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3.8 (TAE) 3.22 (Prof)	Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária do desenvolvimento das atividades?	<p><b><u>Ações realizadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O campus divulgou o edital do Programa Pesquisador de Produtividade (PPP) destinando carga horária específica para projetos.</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar dentro das resoluções (atual e que entrará em vigor) a flexibilização da carga horária destinada às atividades de pesquisa.</li> </ul>	
3.8	Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino	<p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer momentos de integração entre os docentes e os técnicos;</li> </ul>	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	referentes à: g) abertura para o diálogo/comunicação		
3.10	<p>Sobre os processos de ensino:</p> <p>a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adultos, na sua unidade.</p> <p>b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito na sua unidade.</p> <p>c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade.</p> <p>d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade.</p> <p>e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade.</p> <p>f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade.</p>	<p><b><u>Ações realizadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomeação de representantes docentes, do Campus, no Conselho Municipal de Educação Ambiental;</li> <li>• Apoio aos projetos de pesquisa sobre a temática da discriminação (2 projetos executados no Campus com fomento).</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar formação/capacitação para atender esse público em especial;</li> <li>• Implementar as ações já levantadas pela comissão de êxito;</li> <li>• Divulgar nas mídias sociais do campus os dados referentes às economias de árvores poupadas bem como redução da emissão de CO2 graças aos painéis fotovoltaicos;</li> <li>• Implementar o projeto já estruturado do sistema de captação de águas das chuvas assim como disponibilizar no campus um local para recolhimento e descarte de pilhas e baterias;</li> <li>• Publicar "pequenos vídeos/depoimentos" para conscientizar a comunidade sobre as questões: étnico-raciais, ambiental, equidade de gênero e orientação sexual;</li> <li>• Criar o Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS).</li> </ul>	
3.13	<p>Quanto às atividades pedagógicas, avalie:</p> <p>a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino</p> <p>b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino</p>	<p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer o calendário anual de momentos de planejamento coletivos entre docentes e servidores.</li> <li>• Acompanhar a qualidade do planejamento coletivo após a execução.</li> <li>• Propor as adequações necessárias detectadas após o acompanhamento.</li> </ul>	<p>Inserir a integração como conceito e prática pedagógica nos cursos técnicos integrados e nos cursos técnicos concomitantes por intercomplementaridade</p>
3.14	Quanto às ações de Extensão, avalie:	<p><b><u>Ações realizadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos de extensão: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eletricista Instalador Predial de Baixa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar em no mínimo 50% o</li> </ul>

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	<p>b) A divulgação das atividades:</p> <p>f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:</p> <p>g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:</p>	<p>Tensão para o Projeto Alvorada – egressos do sistema prisional (FIC com 20 alunos). O curso seria oferecido a partir de 2020, mas em função da pandemia foi necessário ser paralisado. As ações com participação de servidores do campus como equipe executora ocorreram por meio de edital publicado. O projeto iniciará em 2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peneirador de café portátil para a agricultura familiar;</li> <li>○ Projeto de Capacitação em “Modelagem de Novos Negócios – Mulher Empreendedora” (02 alunos atendidos).</li> <li>● Eventos de extensão: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O estágio como espaço e tempo de formação docente (20 alunos atendidos);</li> </ul> </li> <li>● Cursos relacionados à extensão: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A Educação matemática e os desafios para o financiamento da educação básica pública no contexto tributário brasileiro (24 alunos atendidos);</li> <li>○ Iniciação e aprimoramento de modalidade esportiva em Voleibol destinado a alunos em condições de vulnerabilidade social da rede municipal de educação de Cachoeiro de Itapemirim (54 alunos atendidos);</li> </ul> </li> <li>● Eventos de curricularização da extensão: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Programa Residência Pedagógica e a formação de licenciandos em Matemática (25 alunos atendidos);</li> </ul> </li> <li>● Divulgamos e concorreremos aos editais da PROEX (Pró-Reitoria de Extensão) do Ifes.</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprimorar a divulgação das atividades com visitas presenciais sistemáticas aos diferentes setores do campus.</li> <li>● Definir um fluxo mais ágil para emissão de certificados para aqueles que participam das atividades de extensão.</li> <li>● Curricularização da extensão;</li> <li>● Formação continuada para egressos (FIC).</li> </ul>	<p>número de ações relativas à extensão no campus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formação continuada para egressos.</li> </ul>
3.15	Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe,	<p><b><u>Ações realizadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Foram lançados 02 editais de incubação, para que alunos, servidores e comunidade externa submetessem projetos inovadores (04 novos empreendimentos selecionados com alunos do Ifes desenvolvendo atividades, em forma de estágio ou</li> </ul>	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	<p>sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</p> <p>a) Empresas Juniores:</p>	<p>de bolsa).</p> <p><b>Ações a realizar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar o Laboratório de Extensão em Desenvolvimento de Soluções (LEDS).</li> <li>● Realizar visitas técnicas aos núcleos modelos da rede para parcerias.</li> <li>● Fomentar a atuação de alunos como bolsistas ou estagiários em projetos incubados.</li> <li>● Gerar estímulos à participação em editais de fomento para projetos inovadores, tais como Centelha, Inovativa e Shell Iniciativa Jovem.</li> <li>● Realizar visitas às coordenadorias de curso, salas de aula e laboratórios de pesquisa para divulgação das ações e oportunidades.</li> <li>● Serão desenvolvidas mentorias para escrita e modelagem das propostas para os editais de fomento.</li> <li>● Apoio à criação de empresas juniores, mediante a retomada, inclusive, do projeto iniciado pelos alunos da Eng. Minas em 2019.</li> </ul>	
3.20	<p>Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa:</p>	<p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Otimizar o espaço do NICI e disponibilizar um espaço específico para debate dos grupos de pesquisa ativos do campus;</li> <li>● Efetuar reuniões periódicas com os líderes de grupos para ouvir suas demandas, entender a potencialidades dos projetos em execução para busca de fomento, apoio, incubação e afins;</li> <li>● Fomentar a criação de novos grupos para atender as demandas dos novos projetos;</li> <li>● Reativar os grupos inativados pela CAPES.</li> <li>● Criar editais internos e suportar professores, servidores e alunos, com projetos de pesquisa, com potencial de serem pré-incubados/incubados;</li> </ul>	
3.23	<p>Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:</p> <p>e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:</p>	<p><b>Ações realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Foi divulgado nos meios de comunicação do campus (e-mail, reuniões, whatsapp):</li> <li>● Edital reitoria 11/2021 - Prodif (para apoio à apresentação de trabalhos em eventos técnico-científicos);</li> <li>● Edital reitoria 08/2021 – Prodif (auxílio para publicações científicas);</li> <li>● Edital reitoria 07/2021 – Prodif (versão e revisão de artigos científicos);</li> <li>● Edital reitoria 06/2021 – Prodif (apoio à apresentação de trabalhos em eventos</li> </ul>	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<p>técnico-científicos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Edital reitoria 05/2021 – Prodif (apoio à apresentação de trabalhos em eventos técnico-científicos - Novos pesquisadores)</li> </ul> <p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboração de projeto para coletar e divulgar o trabalho dos servidores do Ifes.</li> </ul>	
3.24	Em relação Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito do campus	<p><b>Ações realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Restruturação da composição do Núcleo Neabi com planejamento de eventos</li> <li>● Foi realizada o I Encontro de Neabi's do Ifes</li> <li>● Os servidores participaram de bancas de heteroidentificação dos PS de cursos técnicos, SISU e curso de pós-graduação.</li> <li>● Foi realizada uma arte-intervenção sob a forma de um manifesto com demarcações no chão do pátio da escola (fita adesiva), espaço de passagem, com palavras relacionadas ao crime contra Moise Kabagambe, tais como violência, racismo, xenofobia, preconceito, trabalho precário, África, justiça e a frase proferida por seu primo "Ele era trabalhador";</li> <li>● Participação de 10 servidores entre docentes e TAE em curso de Formação em Heteroidentificação Racial - 2021.</li> </ul> <p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aquisição de livros para o fortalecimento do acervo da biblioteca, fortalecendo o acesso aos conteúdos da cultura negra e indígena.</li> <li>● Trazer elementos de arte e cultura afro-brasileira e africana, e também indígena, para compor a sala do Neabi e Nac, bem como sua inserção em outros espaços no campus.</li> <li>● Articular com movimentos sociais e instituições regionais. Realizando um levantamento dos ativismos sociais negros de Cachoeiro de Itapemirim e região.</li> <li>● Efetivar um projeto piloto de acompanhamento de nossos estudantes cotistas PPI.</li> </ul>	
3.26	Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie: b) Ações curriculares de educação ambiental no campus.	<p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Publicar "pequenos vídeos/depoimentos" para conscientizar a comunidade sobre as questões: étnico-raciais, ambiental, equidade de gênero e orientação sexual;</li> <li>● Criar o Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS)</li> <li>●</li> </ul>	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3.27	Em relação ao Núcleo de educação ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus:	<b>Ações a realizar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar o núcleo de Educação Ambiente no Campus Cachoeiro;</li> <li>• Buscar conhecer as ações realizadas pelos núcleos dos campi já estabelecidos;</li> <li>• Implantar ações nesta temática a partir do Núcleo</li> </ul>	
3.29	Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do Campus	<b>Ações realizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio aos projetos de pesquisa sobre a temática da discriminação (2 projetos executados no Campus com fomento)</li> </ul> <b>Ações a realizar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar "pequenos vídeos/depoimentos" para conscientizar a comunidade sobre as questões de gênero e orientação sexual;</li> <li>• Criar o Núcleo de Estudos e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGENS)</li> </ul>	

### 3.3) Justificativas

Em relação ao Eixo 3, os segmentos discentes presenciais e à distância não apontaram fragilidades nos 27 indicadores, em 2021. No entanto, para os técnicos-administrativos em educação, houve fragilidade no indicador “atuação do corpo docente, no que se refere à abertura para o diálogo/comunicação (2,67). O mesmo segmento apontou fragilidade quanto aos processos de ensino, no que se refere, tanto à “aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adultos” (2,69), quanto à “aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito” (2,69), à “de Educação para as Relações Étnico-raciais” (2,85), “de Educação Ambiental” (2,75), “de Equidade de Gênero e Orientação Sexual” (2,73) e na “contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência” (2,92), no Campus. Ainda no mesmo eixo, mas em outro indicador, para os técnicos-administrativos em educação, houve fragilidade nas atividades pedagógicas no que se refere à “quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino” (2,33) e à “qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino” (2,38). No mesmo eixo, para os técnicos-administrativos em educação em atividades de gestão (2,67) e para os docentes (2,47), houve fragilidade, em 2021, no indicador “carga horária para o desenvolvimento das atividades de pesquisa”. No mesmo eixo, tratando das ações de extensão, os docentes (2,98) apontaram como fragilidade, a divulgação das atividades de extensão. Já os técnicos-administrativos em educação apontaram, no mesmo indicador, fragilidade, tanto no “Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade” (2,85), quanto na “formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho” (2,79). Ainda no mesmo eixo, no indicador “oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis”, os docentes apontaram como fragilidade as ações do Campus no apoio para a criação de Empresas Juniores (2,97). O indicador “condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa” foi apontado como frágil para o segmento docente (2,57). O indicador “Divulgação do conhecimento científico” apresentou-se como fragilidade para os docentes no que se refere à “Publicação de trabalho no âmbito do Ifes” (2,94). Outro indicador avaliado foi o de “sustentabilidade ambiental”. Para os docentes a fragilidade nesse indicador refere-se às “Ações curriculares de educação ambiental no campus” (2,72). Avaliando outro indicador neste mesmo eixo, os servidores técnicos-administrativos apontaram fragilidade, “Em

relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, [das] ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito do campus” (2,62). Fragilidade apontada pelo mesmo segmento no indicador relativo “ao Núcleo de Educação Ambiental, [e] as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do Campus” (2,5). Fragilidade apontada, também “em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, [e] as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do Campus (2,13).

O eixo 3 busca avaliar as políticas acadêmicas no conjunto das atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação. As ações a que se referem esse conjunto de indicadores são tanto pontuais quanto processuais o que, talvez, dificulte a avaliação dos respondentes. Uma importante iniciativa que se destaca no âmbito das políticas acadêmicas, foi o início do projeto piloto de implantação de cursos Intercomplementares em Mecânica e Mineração, fruto da parceria Ifes e Sedu. Os estudantes que compõem esse projeto fazem o ensino médio regular na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Lions Sebastião Paiva Vidaurre pela manhã e, à tarde, direcionam-se para o Campus Cachoeiro de Itapemirim para cursarem as disciplinas técnicas dos citados cursos,, de acordo com a opção de curso selecionada pelos estudantes. Destaca-se, ainda, que o Campus Cachoeiro de Itapemirim, em 2021, procurou desenvolver as políticas acadêmicas de forma dialogada, diagnóstica e com atuação pontual, principalmente no contexto das atividades pedagógicas não-presenciais. A escolha dos equipamentos que viabilizaram as aulas síncronas, por exemplo, foi realizada a partir da participação de alguns professores e servidores administrativos ligados à Diretoria de Ensino e à Coordenadoria de Tecnologia da Informação, em testes e simulações.

Destaco, dos indicadores deste eixo, que a criação da Empresa Júnior no campus Cachoeiro foi iniciada em 2019 mas, com a pandemia, o processo foi paralisado. Há dificuldades do ponto de vista burocrático para criação desse tipo de projeto, já que existe a necessidade de criação imediata de CNPJ, participação formal de servidores para tutoria (a Empresa e registro de estatuto em cartório). Ainda em relação às empresas juniores, a coordenadoria de extensão está estudando o tema junto a PROEX, tendo procurado outros casos de sucesso de implantação (conversas iniciadas com outros Campi da rede e com a Ufes - Alegre). Para 2022, já houve novo contato com a Junior Achievement para renovação da parceria e um edital de pré-incubação deve ser lançado para atender demandas de alunos e servidores interessados em transformar pesquisas e ideias em novos negócios. Em relação aos empreendimentos incubados no NICI, atualmente, são oportunizadas 13 vagas para alunos do campus. Essa participação é uma excelente forma de desenvolverem habilidades e conhecimentos específicos na área do empreendedorismo.

Importante destacar que nas observações existem pontos positivos e negativos que buscaremos refletir, em equipe, para uma melhoria constante.

#### 4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
4.35	Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos.	<p><b>Ações realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliamos, em 2021, a rede de exposição de conteúdos informativos do Campus (site, instagram, facebook, canal no youtube), bem como publicação na tv no pátio.</li> </ul> <p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Em 2022 estamos com o podcast recém nomeado como Podlfes - Pensando Alto como mais um canal de informações.</li> </ul>	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementação da lei de acesso à informação.</li> <li>● Criação do fluxo de informações ligando as diversas e diferentes fontes ao público-alvo.</li> </ul>	
4.39	<p>Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</p> <p>c) Na Extensão</p>	<p><b>Ações realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementação de um laboratório Maker.</li> <li>● Busca de apoio e fomento para projetos com caráter inovadores e extensionistas.</li> </ul> <p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoio e organização do grupo composto por 15 professores do campus, com representação de todas as coordenadorias, que fará em 2022 a capacitação promovida pelo IFMG intitulada “Programa de Qualificação em Gestão da Inovação e na Especialização em Educação Digital”, atuando como disseminadores da inovação..</li> </ul>	
4.41	<p>Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</p> <p>a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade;</p> <p>b) Aulas bilíngues;</p> <p>c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras;</p> <p>d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras;</p> <p>e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):</p>	<p><b>Ações realizadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Divulgação e organização de um grupo para participação no Programa Power4girls (uma estratégia da Embaixada Americana para empoderamento feminino).</li> </ul> <p><b>Ações a realizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita técnica a Universidades e Institutos politécnicos para possíveis estabelecimentos de acordos de cooperação técnica internacional visando o intercâmbio e a dupla diplomação;</li> <li>● Neste ano (2022) apoiamos recém egressos dos cursos técnicos integrados na participação de edital para acesso ao ensino superior do Instituto Politécnico de Bragança (IPB);</li> <li>● Criar um grupo de trabalho para discussão e proposição de projetos de internacionalização do currículo, principalmente, no ensino superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internacionalização do currículo, enquanto estratégia de ensino-aprendizagem</li> </ul>

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
4.37	<p>Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:</p> <p>a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação</p> <p>c) Oferta de capacitação para atividades específicas</p> <p>d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade.</p>	<p><b><u>Ações realizadas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinamos recursos do orçamento do campus e divulgamos edital interno para promoção de capacitação dos servidores, a partir das demandas comuns constantes na PNDP, de interesse da administração;</li> <li>• Viabilizamos, no limite legal (15% do quadro), o afastamento de professores para cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado;</li> <li>• DINTER entre o IFES e a UENF (Eng. Em Ciências de Materiais). Dos 26 inscritos, 09 são pertencentes ao campus Cachoeiro sendo 07 docentes e 02 TAE.</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neste ano de 2022, dentro do plano de capacitação dos servidores, estamos realizando a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus;</li> <li>• Formatação de um plano de capacitação in company para atividades administrativas específicas (discussão no âmbito do Fórum de Diretores-Gerais);</li> <li>• Manutenção da abertura anual de edital para capacitação de servidores, com recursos de custeio do Campus.</li> </ul>	
4.41	<p>Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade.</p>	<p><b><u>Ações realizadas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acionamento da CASS (Coordenadoria de Atenção à Saúde do Servidor), sob demanda.</li> </ul> <p><b><u>Ações a realizar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em 2022, a partir de uma demanda apresentada no Conselho de Gestão, provocamos a Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional quanto ao Programa Qualidade de Vida do Trabalhador em atendimento à NR-9, por entendermos ser uma demanda institucional, uma vez que não temos técnico em segurança do trabalho no Campus.</li> </ul>	
4.44	<p>Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:</p> <p>b) A confecção (montagem) do processo.</p>	<p>Não apontamos ações, em função da característica institucional do tema.</p>	

#### 4.4) Justificativas:

Em relação ao Eixo 4, os segmentos discentes presenciais e à distância não apontaram fragilidades nos 10 indicadores avaliados, em 2021. No entanto, para os técnicos-administrativos em educação que atuam nas atividades de gestão, as fragilidades se concentraram nos indicadores de “ações de internacionalização” (2,44 na média dos itens avaliados) e nas ações no “âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor” (2,5). Para os técnicos-administrativos em educação, houve fragilidade, em 2021, quanto ao acesso aos conteúdos informativos do Campus (2,89) e também quanto às “ações de internacionalização”, apontou fragilidades no que se refere à “Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as)” (2,4). Outro indicador frágil, na avaliação do grupo de TAEs foi o de “capacitação de servidores(as): “Oferta de cursos e/ou eventos” (2,59), “Oferta de capacitação para atividades específicas” (2,44) e “Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade” (2,47) foram apontados como fragilidades. Para o segmento docente, as fragilidades se concentraram, em 2021, no “estímulo institucional quanto às práticas inovadoras na extensão” (2,92), e nas “ações de internacionalização”: A oferta de disciplinas de língua estrangeira (2,56), Aulas bilingues (1,67), Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras (2,29), Projetos e parcerias com instituições estrangeiras (2,19), Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as): (1,79).). Quanto ao indicador “Progressão Docente / Promoção TAE, [...], no âmbito do Ifes” foi apontada fragilidade, pelos docentes, “A confecção (montagem) do processo” (2,73).

O eixo 4 busca avaliar as políticas de gestão no conjunto das atividades relacionadas à organização, à gestão democrática e atuação da gestão nas políticas de internacionalização, intercâmbios, monitoria, capacitação e avaliação de servidores, assistência estudantil, apoio aos pais, atendimento a alunos, bem como a divulgação das ações do Neabi, do Napne. As ações a que se refere esse conjunto de indicadores são pontuais. O Campus Cachoeiro, em 2021, buscou incentivar, mesmo no momento de pandemia, ações de capacitação aos docentes e servidores técnicos-administrativos, via edital de bolsas com recursos do custeio. Vale destacar, ainda, o Campus sediar, desde o início do ano de 2021, uma turma de Doutorado em Ciências dos Materiais, em parceria com a UENF, na qual contamos com 09 servidores (07 docentes e 02 administrativos) matriculados. Destaco neste eixo, também, a aplicação dos recursos da assistência estudantil com todos os pagamentos de forma regular, bem como a manutenção e adaptação do apoio psicossocial de forma remota, incluindo palestras aos servidores em conjunto com a CASS-Reitoria. Outros pontos importantes apontados pela avaliação demonstram a agilidade e o sucesso na implementação de ações: o atendimento flexível da Coordenadoria de Registro Acadêmico que conjugou atendimento presencial, por e-mail, por aplicativo de mensagem e por telefone; as reuniões quinzenais com os pais dos alunos dos cursos integrados e as reuniões periódicas com o corpo docente e discente e as reuniões semanais com o servidores técnicos-administrativos em educação. Destacamos, ainda, como pontos de partida do indicador “internacionalização”, a participação das nossas alunas no power4girls. e a participação, com êxito, de 03 alunos recém egressos dos nossos cursos técnicos integrados no processo de seleção para o ensino superior no Instituto Politécnico de Bragança (IPB). Quanto às políticas de atenção à saúde do servidor, todas as demandas que nos chegam ou que percebemos, acionamos a CASS (Coordenadoria de Atenção à Saúde do Servidor), pois não temos profissionais para esse atendimento no Campus. No tocante ao processo de progressão docente/promoção TAE, vale ressaltar que são regidos por normativas do governo federal e regulamentada no âmbito do Conselho Superior do Ifes. Ao longo dos últimos anos, essas normativas vêm sendo atualizadas com intuito de facilitar e agilizar os referidos processos.

Importante destacar que nas observações existem pontos positivos e negativos que buscaremos refletir, em equipe, para uma melhoria constante.

## 5) EIXO INFRAESTRUTURA

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
5.30 (TAG) 5.44 (TAE) 5.50 (DOC)	Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas) avalie: b) Capacitação (treinamento) para uso; d) Adequação ao trabalho.	<b>Ações realizadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) no campus para capacitação e apoio aos sistemas implementados para APNPs.</li> <li>• Formação, por meio do CEFOR, para utilização de recursos do AVA/MOODLE.</li> <li>• Utilização de acesso remoto aos computadores do campus via VPN para uso dos servidores e alunos.</li> <li>• Empréstimos de tablets e computadores para alunos e servidores para utilização no período de atividades remotas.</li> <li>• Utilização de aparelhos celulares iphone (doados pela receita federal), tablets, headseat, tripé, mesa digitalizadora para desenvolvimento de aulas síncronas a partir do campus.</li> </ul>	

### 5.5) Justificativas:

Em relação ao Eixo 5, os segmentos discentes presenciais e à distância não apontaram fragilidades. No entanto, para os docentes (2,61), para os técnicos-administrativos em educação (2,64) e para os técnicos-administrativos em educação atuantes na área de gestão (2,63), houve fragilidade no quesito “Capacitação (treinamento) do indicador “ferramentas tecnológicas (sistemas). Também no quesito “adequação ao trabalho” foi apontada fragilidade pelos docentes (2,95).

O eixo 5 busca avaliar as políticas de gestão no conjunto das atividades relacionadas à infraestrutura do Campus. As ações a que se referem esse conjunto de indicadores são pontuais. Destacamos que continuamos, em 2021, o propósito de nossa gestão de melhorar as condições de infraestrutura para trabalho e estudo da comunidade do Campus. Neste sentido, promovemos manutenções corretivas nos bebedouros e ar-condicionados. Instalamos sensores de aproximação nos bebedouros da escola e instalamos ventiladores em todas as salas de aula, seguindo o protocolo prevenção à COVID-19. Inauguramos o bloco de salas (Bloco 0) e a plataforma elevatória. Adequamos coordenadorias de curso e salas pedagógicas. Ampliamos a biblioteca, reformamos a coordenação da área de informática, e a incubadora, reformamos e ampliamos a sala dos técnicos no galpão da mineração, melhoria nas instalações de refeitório dos alunos com placas de acrílico. Criamos e implantamos o laboratório Maker. Adquirimos equipamentos e softwares para os laboratórios de mecânica, elétrica, mineração e informática. Construção do estacionamento coberto com painéis fotovoltaicos. Quanto às fragilidades apontadas pelos servidores técnicos-administrativos e docentes, fomos buscar, nas observações indicações que nos ajudassem a entendê-las. A crítica maior é quanto ao funcionamento do moodle. Neste ponto é importante esclarecer que o Instituto Federal do Espírito Santo vem buscando melhorias constantes no sistema, na sua conexão, segurança e confiabilidade de forma ao atendimento das Atividades Pedagógicas Não-Presenciais implementadas para que os prejuízos educacionais dos estudantes fossem minorados o mais rapidamente possível. No Campus, adotamos, a partir da participação de servidores docentes e técnicos-administrativos em educação, instrumentos para viabilizarem as aulas síncronas diretamente do Campus. Trouxemos diversos servidores ao campus para testar diferentes modelos, práticas e equipamentos antes de suas aquisições de forma a encontrar a melhor prática ao desafio que se apresentou. Outro ponto a destacar foram a criação de manual de operação dos sistemas, pela equipe da CTI e encaminhadas a todos os professores, bem como a identificação de equipe de apoio (servidores da CTI, das Diretorias de Ensino e Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão, bem como do NTE) para o melhor funcionamento das aulas síncronas. Quanto ao AVA/Moodle, as capacitações foram realizadas, tanto pela equipe do NTE, quanto pelo Cefor, a partir de demandas das Diretorias Geral e de Ensino.

Portanto, ainda precisamos entender melhor esses apontamentos e buscaremos, por meio do diálogo, junto aos coordenadores de curso e de áreas administrativas maiores informações para que possamos resolver essas fragilidades.