



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

APÊNDICE C

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório às CSA/CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, serão produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep/MEC e o socializa com a comunidade acadêmico-administrativa. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria: Edson Maciel Peixoto - Campus Cachoeiro de Itapemirim

1) EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
Não houve fragilidades apontadas pelos respondentes dos segmentos “Professor”; “TAE – Gestão”; “TAE – Educação”; “Estudante EAD” e “Estudante Presencial”.			

1.1) Justificativas:

Em relação ao Eixo 1, os segmentos “Professor”; “TAE – Gestão”; “TAE – Educação”; “Estudante EAD” e “Estudante Presencial” não apontaram fragilidades nos 5 indicadores, em 2022. Aproveito esse espaço para sugerir uma avaliação separada por eixo e realizá-la a cada bimestre, ao longo do ano.

Importante destacar o papel da comissão setorial no processo de divulgação e incentivo à participação da comunidade acadêmica no processo de Avaliação Institucional do Campus.

A equipe gestora do Campus, em reunião para tratar dos resultados dessa Avaliação e planejamento das ações decidiu tomar como tarefa o apontamento para os avanços do Campus na sua relação com as demandas apontadas neste instrumento. Destaco, ainda, o compromisso de realizarmos um relatório, vinculando as nossas ações que realizamos com as demandas que surgiram nas autoavaliações.

2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1 (TAE-GESTÃO) 1 (TAE - EDUCAÇÃO)	Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem). c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão no seu campus/na sua unidade.	<p>Ações realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Foi realizada uma oficina no início do ano letivo de 2022 - reofertada no SEMEIA - sobre a elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado). Foi realizada pelo NAPNE reuniões com os Coordenadores de Curso para orientação sobre como lidar com os alunos PCD. <p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar e apresentar proposta para a realização de uma formação na área específica para os transtornos neurológicos; Estabelecer um planejamento para capacitação docente, com o objetivo de fomentar o engajamento desse segmento na elaboração do RAI (Relatório de Atendimento Inicial) do PEI. Realizar, com o apoio da CASS - Reitoria, formação sobre Transtorno de Déficit de 	Criação de programa de formação para os servidores docentes e técnicos-administrativos, bem como aos alunos relacionada à Educação Inclusiva, como estratégia institucional para a inclusão.

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		Atenção e Hiperatividade (TDAH)	
3 (TAE - EDUC AÇÃO)	Quanto à realização de atividades artísticas e culturais no seu Campus/ na sua unidade, avalie: a) Quantidade e Frequência anual	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalação artística-reflexiva relacionada ao assassinato do congolês (02/02/2022), juntamente com o NEABI do campus; • Apoio na construção e apresentação do Teatro Musical em Inglês, integrado com as disciplinas de LPLB e Inglês, realizado pelos estudantes dos 1os e 2os anos integrados em Informática e Eletromecânica • Participação do NAC na Jornada Acadêmica, Científica, Tecnológica e Cultura JACITEC/2022, com as seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Feira internacional com estudantes e mostra de países; ○ Oficina de jogos teatrais; ○ Oficina de Caligrama; ○ Educação Física: possibilidades e intervenção; ○ Exposição sobre as copas do mundo; ○ Apresentação musical projeto Nostalgia. • Elaboração e orientação dos estudantes do ensino médio integrado para a criação e produção do Jornal Distrito 028 em edições mensais (junho-dezembro), • Elaboração, orientação e acompanhamento dos estudantes para a criação e execução do Clube de Leitura (CLIFES); • Apoio na realização do evento II Café com Prosa e Poesia, vivenciando o Romantismo (com estudantes dos 3os anos do integrado). • Participação dos estudantes que compõem o Projeto Musical Nostalgia na Jornada de Integração do Ifes, realizada no campus Piúma (22/11/2022). <p><u>Ações a realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomada da produção do jornal Distrito 028; • Realização do III Salão de Artes Visuais no 1º semestre (maio); • Retomada do Projeto Artista na Escola • Realizar uma oficina básica de costura industrial no Laboratório Maker; • Criação do Projeto TROFÉUS – a serem criados e confeccionados pelos estudantes com orientação dos professores para os JOGOS do campus, por meio de concurso de 	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		protótipos entre os estudantes; <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de duas oficinas/curso pelo Núcleo: Organização de Eventos e Oratória a serem ofertados para a comunidade interna do campus; • Organizar um grupo de contadores de histórias e declamadores de poesias como projeto de extensão. • Solucionar, em conjunto com o NAC do Campus, a tríade planejamento, divulgação e apresentação de resultados, inclusive com a confecção de um calendário dessas atividades. 	

2.1) Justificativas

O eixo 2 busca avaliar o desenvolvimento institucional relativos à missão do Ifes, às atividades artísticas e culturais e à inclusão de pessoas com deficiências e transtornos de neurodesenvolvimento e do espectro autista, bem como dos distúrbios de aprendizagem. As ações a que se refere esse conjunto de indicadores são tanto pontuais quanto processuais o que, talvez, dificulte a avaliação dos respondentes. O Campus Cachoeiro, em 2022, manteve a vertente de aproximação com as instituições públicas e privadas, realizando parcerias, com vistas ao desenvolvimento local e regional e nacional, com destaque para o Movimento Empresarial Sul Espírito Santo (Messes), para a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do MEC, por meio do curso de especialização Mentoria em Educação Profissional e Tecnológica, para a Secretaria Estadual de Educação a fim de dar continuidade à oferta dos cursos técnicos intercomplementares, para o Movimento Capixaba da Inovação, por meio do programa “Reprograme-se”. Em relação ao atendimento às pessoas com deficiência, destaco que em 2022 mantivemos contrato, com recursos de custeio descentralizado pela Reitoria, com empresa para prestação de serviços de tradutor e intérprete de libras, bem como de cuidador, a fim de possibilitar atendimento educacional especializado. Mantivemos, também, em articulação com a coordenadoria do Curso Superior de Engenharia de Minas e Técnico em Mineração, a contratação de professor substituto de Atendimento Educacional Especializado e mantivemos as cotas nos processos seletivos do Ifes como política institucional. Importante ressaltar que as ações foram reconhecidas pela comunidade acadêmica, mas apresentou-se a necessidade, e vamos atuar nesse aspecto, de fomentar as formas, a abrangência e as possibilidade de capacitações de servidores. Em relação às atividades culturais e artísticas, buscaremos solucionar, em conjunto com o NAC do Campus, a tríade planejamento, divulgação e apresentação de resultados, inclusive com a confecção de um calendário dessas atividades.

3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1 (Estud antes - EAD: a; b; f; i)	Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s): a) Metodologia: b) Conteúdos que	Ações realizadas <ul style="list-style-type: none"> • Utilização, pelos docentes, da metodologia estabelecida pelo PPC do curso; • Revisão de conteúdos ministrados de acordo com a ementa do curso. A estrutura da sala foi feita de acordo com a ementa e a 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
<p>(TAE - EDUC AÇÃO: h)</p>	<p>ministra de acordo com a ementa da disciplina:</p> <p>f) Materiais didáticos que utiliza</p> <p>h) A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc) para com os alunos é:</p> <p>i) Disponibilidade de atendimento extraclasse</p>	<p>metodologia descrita no no PPC do curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foi disponibilizados acesso a todos os alunos a duas bibliotecas virtuais: Pearson e Minha biblioteca; • Os casos que chegaram ao nosso conhecimento foram resolvidos. Inclusive, com situações para o conselho de ética. • Realização de reunião do Conselho de Ética dos servidores do Ifes com o conjunto de servidores do Campus; • Disponibilização, via sala do AVA, de um canal por onde o aluno tem acesso direto ao docente para atendimento, sendo que alguns docentes ainda disponibilizam contato através do whatsapp e e-mail. <p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocorrendo novas ofertas do curso, acontecerá a atualização dos conteúdos de acordo com a evolução das tecnologias de informação e comunicação. • Continuar a oferta das duas bibliotecas virtuais e incentivar a maior utilização das bibliotecas virtuais. • Planejar reunião para todas as aberturas de disciplinas, por meio de uma LIVE estabelecendo uma logística de atendimento síncrona e assíncrona aos alunos. • Na aberturas de disciplinas realizar uma LIVE apontando as possíveis metodologias que visem uma melhora interação entre os docentes, tutores e alunos; introdução de ambientes colaborativos para que o docente e tutores possam acompanhar de forma para efetiva o andamento dos conteúdos ministrados, bem como as dificuldades nas metodologias utilizadas. • Reuniões periódicas no início e fim de cada semestre; • Programar encontro com os professores sobre a temática, com a presença de membros do Conselho de Ética dos Servidores do Ifes, da Corregedoria e da Procuradoria Federal junto ao Ifes. 	
<p>2 (TAE - EDUC AÇÃO: h)</p>	<p>Sobre os processos de ensino, avalie as ações realizadas no seu campus/na sua unidade quanto a:</p> <p>a) Educação de Jovens e</p>	<p>Ações Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não temos no campus, cursos técnicos na modalidade de EJA, por isso não foi realizada nenhuma ação neste sentido. • Acompanhamento da frequência e das avaliações dos discentes por meio dos 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	<p>Adultos:</p> <p>b) Permanência e Êxito:</p> <p>d) Equidade de Gênero e Orientação Sexual:</p>	<p>diários de classe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contato com os discentes faltosos e/ou com baixo rendimento para levantamento das dificuldades apresentadas; • Atendimento individual, quando possível, para análise da situação do discente e elaboração de estratégias de permanência e êxito; • Levantamento dos fatores de evasão dos discentes em 2022. • Palestra e lançamento de livro com o tema "Licença Parental no Brasil: Um problema de gênero, saúde, economia e direitos humanos". Evento realizado em parceria Nepgens e Biblioteca recebendo a ex-aluna do campus, Laura Carvalho de Pastro. • Palestra proferida pela Corregedora do Ifes a servidora Laila, sobre o tema Assédio nas relações da comunidade acadêmica; • Grupo de pesquisa coordenado pelos professores Marcela e Guilherme, tendo como resultado o apontamento de possíveis ações a serem implementadas. <p>Ações a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejar a discussão da possibilidade de oferta da EJA no campus, buscando através de servidores de outros Campi do Ifes e de outros IFs que já trabalham nesta modalidade, formação necessária que também servirá para o trabalho com os atuais alunos dos cursos técnicos concomitantes ofertados no turno noturno; • Diagnosticar, por meio de pesquisa, as condições de transporte e de conciliação do curso com o trabalho (principais fatores de evasão relatados pelos discentes em 2022); • Executar avaliação diagnóstica de conteúdos básicos do curso com os discentes ingressantes; • Elaborar plano de ação a partir dos resultados das avaliações diagnósticas. • Realizar o planejamento para a discussão sobre a equidade de gênero e orientação sexual; • Buscar apoio nos campi que já executam ações neste sentido. 	
3 (TAE - EDUC AÇÃO)	Quanto às atividades pedagógicas, avalie: a) A quantidade dos momentos de	<p>Ações realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não ocorrem, em 2022, momentos de planejamento coletivo 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	<p>planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:</p> <p>b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:</p>	<p><u>Ações a Realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer, para o ano letivo de 2023, por meio de um trabalho conjunto entre coordenadorias de curso e setor pedagógico, os momentos de planejamento coletivo, no início e final dos períodos letivos visando o melhoramento dos processos de ensino e administrativos que norteiam o trabalho docente e pedagógico. • Construir, por meio da articulação entre Diretoria de Ensino, Coordenadoria Geral de Ensino, Coordenadoria de Gestão pedagógica, Coordenadoria de Registro Acadêmico e Coordenadores de Curso, um planejamento coletivo com temas definidos por esse conjunto de atores, com o objetivo de contribuir com a qualidade do processo ensino-aprendizagem. 	
4 (TAE - EDUC AÇÃO)	<p>Quanto às ações de Extensão, avalie:</p> <p>d) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade)</p> <p>e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:</p>	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • XI Jornada Acadêmica de Ciência, Tecnologia e Cultura (Jacitec), VI Seminário de Informática (SINF), VI Semana de Estudos da Mineração (Semin) e V Semana da Engenharia Mecânica (Semec) deste ano (2022) trouxe ao campus um público de aproximadamente 2000 pessoas onde destacamos a presença das turmas oriundas das escolas Estaduais e Municipais (Ex: EEEFM Zacheu Moreira da Fraga, EEEFM Bernardino Monteiro, EEEFM Maria Angélica Marangoni Santana, EEFM Lions Sebastião de Paiva Vidaurre), parceiros (Ex: CETEM, Sindirochas), órgãos de representação de classe (Ex: CREA e CRTES), dos alunos do projeto de extensão de Alegre projeto "Geoeducando: contribuição das geociências na formação de recursos humanos do espírito santo" e de empresas do APL de forma que o evento funcionou como um ponto de convergência de possibilidades e ambiente fértil a troca de informações, oportunidades e demais. • Construção e desenvolvimento do Projeto Reprograme-se com o objetivo de qualificar jovens e adultos visando a sua inserção no mercado de trabalho para desempenhar funções que envolvem o desenvolvimento de sistemas web, tanto do lado do cliente quanto do servidor. Com a iniciativa atingimos, na primeira etapa, um público inicial de 1.140 jovens e adultos residentes 	

Indicações	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<p>em 16 municípios localizados nas mesorregiões: Noroeste, Litoral Norte, Central e Sul, e estimasse mais 1.140 alunos na segunda etapa totalizando 2.280.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas práticas para os alunos do nono ano do ensino fundamental da EEEFM Lions Sebastião de Paiva Vidaurre, a fim de proporcionar uma experiência em criação de modelos 3D nos laboratórios deste Campus; • Oficinas práticas para os alunos do primeiro ano do ensino médio do curso técnico em administração da EEEM José Veiga da Silva, a fim de proporcionar uma experiência em laboratórios de tecnologia deste Campus. • Elaboração do Projeto de extensão “Pré-Ifes e Pré-ENEM de Matemática”, no âmbito da curricularização da extensão do Curso Superior de Licenciatura em Matemática. • Divulgação do campus, suas possibilidades, as ciências desenvolvidas com destaque para a participação na Feira de Profissões escola EEEFM Zacheu Moreira da Fraga, a palestra da abertura da I Feira de ciências da EEEFM Bernardino Monteiro e a participação na Feira de ciências EEEFM Sebastião Paiva Vidaurre. • Desenvolvimento do projeto Alvorada em parceria com a SEJUS-ES e o DEPEN oportunizando 20 egressos do sistema prisional com uma formação voltada ao mercado (Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão). • Divulgação em todos os canais oficiais do Campus, incluindo redes sociais, dos editais dos diversos órgãos de fomento: nacional (CNPQ/Capes); estadual (Ex: FAPES 05/2022 - Organização, 07/2022 - Publicação e 08/2022 - Participação de eventos técnico-científicos); interno (Ex: Ifes 12/2022 - Prociência, 08/2022 - Auxílio para publicações científicas, 07/2022 - Versão e revisão de artigos científicos 06 e 05/2022 - Apoio à Apresentação de Trabalhos em Eventos Técnico-Científicos). • Criação de um formulário on-line, enviado aos servidores e alguns pontos focais dos setores, para que pudéssemos ser informados quais foram as atividades científicas executadas no semestre pela comunidade interna. 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver ações de extensão em conjunto com o CRJ oferecendo cursos, visitas guiadas e projetos para esse público; • Executar o projeto de restauração do museu de ciência de Cachoeiro de Itapemirim, e com isso, podemos apresentar para os grupos sociais de vulnerabilidade uma oportunidade de conhecer diversos e diferentes experimentos científicos. • Reformular o site da DPPGE, com manutenção por um bolsista aluno do Ifes, incluindo um espaço específico no site para divulgação de editais, oportunidades de parcerias e etc. 	
<p>7 (TAE-GESTÃO)</p> <p>15 (TAE - EDUCAÇÃO)</p>	<p>Em relação ao Núcleo de educação ambiental (NEA), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do seu campus</p>	<p>Ações realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foi formada a Comissão do NEA, ocorreram duas reuniões, mas não apresentaram nenhum planejamento e as ações foram inexistentes; <p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar Diretoria de Ensino e NAE para a elaboração e apresentação de um planejamento das ações para este ano e submeter à aprovação nas instâncias do conselho de ensino e de gestão do campus. 	
<p>14 (TAE - EDUCAÇÃO)</p>	<p>Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade (NEPGENS), avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito do Campus</p>	<p>Ações realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação do NEPGENS (Portaria 209/2022, de 31-05-2022); • Palestra e lançamento de livro com o tema "Licença Parental no Brasil: Um problema de gênero, saúde, economia e direitos humanos". Evento realizado em parceria Nepgens e Biblioteca recebendo a ex-aluna do campus, Laura Carvalho de Pastro. Foi um evento aberto para a comunidade interna e externa no dia 1 de junho de 2022. • Apoio aos projetos de pesquisa sobre a temática da discriminação (2 projetos executados no Campus com fomento) <p>Ações a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar o regimento interno do Núcleo e submetê-lo aos conselhos de ensino e de gestão para consulta; • Realizar campanha educativa sobre assédio moral e assédio sexual (abordando e exemplificando situações em ambientes como escola/trabalho e lar) • Criar informativos que visam entender e 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		saber identificar o assédio; como proceder? a quem procurar?	
16 (Prof)	Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa, no âmbito do seu campus:	<p>Ações realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A DPPGE tem enviado e-mails e nos demais canais oficiais orientações, lembretes e oportunidades à comunidade interna incluindo os líderes dos grupos. <p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar, o final da obra do Galpão da Mecânica, a possibilidade de disponibilização de uma sala para reunião dos grupos; • Estudar a criação de um plano de reuniões periódicas, com os participantes dos grupos, de forma a conhecer os projetos dos pares, divulgar à comunidade os trabalhos executados naquele ciclo e, ao final, emitir um certificado de participação ao grupo. 	
18 (Prof)	Quanto à Pesquisa, no âmbito do seu campus, como você avalia a carga horária do desenvolvimento das atividades?	<p>Ações realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A carga horária foi revisada e flexibilizada de forma a oportunizar àqueles que desejam efetuar pesquisas e demais projetos no campus (conforme Resolução CS N°103/2022) <p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a Resolução CS N°103/2022 e identificar as possibilidades de flexibilização da carga horária docente para as atividades de pesquisa. 	
18 (TAE - EDUC AÇÃO)	Em relação Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas (NEABI), avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito do campus	<p>Ações realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuação da Política de compra de livros para o acervo da Biblioteca de nosso campus (terceiro ano seguido). • Estabelecimento de um diálogo com o Gabinete no sentido de ampliar divulgação de datas importantes à temática ERER e comunicação para estudantes e servidores. • Realização de palestra para professores em março de 2022, • Recepção de estudantes PPI nos cursos integrados; • Realização de um cine-debate e maior aproximação com o NAC e um primeiro contato mais próximo à entidades do movimento negro de Cachoeiro de Itapemirim. 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<p>Ações a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rearticular o Neabi, a partir da utilização da sala dos Núcleos, com entrada de novos membros; • Convidar estudantes e comunidade externa para a recomposição do Núcleo; • Realizar eventos mensais, com cine debate e debate de textos; • Acompanhar estudantes PPI. • Apresentar o Planejamento para o ano de 2023 para aprovação nas instâncias dos conselhos de ensino e de gestão do Campus • .Solucionar, em conjunto com o NEABI do Campus, a tríade planejamento, divulgação e apresentação de resultados, inclusive com a confecção de um calendário dessas atividades. 	

3.1) Justificativas

O eixo 3 busca avaliar as políticas acadêmicas no conjunto das atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação, incluindo os diversos e diferentes núcleos instalados neste Campus. As ações a que se referem esse conjunto de indicadores são tanto pontuais quanto processuais o que, talvez, dificulte a avaliação dos respondentes. Destaca-se que, em relação às atividades de ensino, o ano de 2022 se iniciou, ainda, diante do atendimento de demandas do ano anterior, geradas pela finalização do ensino remoto e retorno ao ensino presencial. Assim, os momentos de planejamento foram pontuais, com a expectativa de resolver situações em curso e urgentes. Diante do exposto, mesmo reconhecendo que esses momentos de planejamento visavam a resolução de problemas em um curto período de tempo, os mesmos se configuraram em espaços de diálogos e de ajuda mútua, entre docentes e servidores que atuam no ensino, na busca de soluções para os enfrentamentos pós pandemia. Em relação aos Núcleos, um importante diagnóstico foi apontado, quando se compara com as ações realizadas, qual seja, a necessária atenção ao planejamento e à divulgação das ações. Agora, em 2023, com um espaço físico dedicado ao conjunto dos Núcleos, acreditamos e desejamos que a comunicação seja mais sistemática e assertiva. No que tange à pesquisa e à extensão, apesar da necessidade da ampliação da divulgação das ações e dos projetos, basta verificar as ações realizadas para identificar a evolução no aspecto quantitativo e qualitativo. Destaco nesse ponto, o crescente número de parcerias e o envolvimento com a comunidade e entidades locais e regionais.

Assim, não obstante reconhecer as boas ações e práticas de 2022, é importante que lancemos nosso olhar sobre as fragilidades, principalmente aquelas apontadas pelos estudantes - EAD e dos demais segmentos no tocante aos processo de ensino-aprendizagem e das relações entre os sujeitos. Planejar é necessário, mas também acompanhar e atuar de forma preventiva e corretiva é fundamental para o cumprimento de nossa missão institucional de promover educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável.

4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
<p>1</p> <p>TAE (Gestão)</p>	<p>Em relação à Gestão Democrática, avalie:</p> <p>a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes</p> <p>b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão do seu campus/da sua unidade:</p>	<p>Ações realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoção da da forma participativa voluntária no processo de constituição de comissões para elaboração dos documentos institucionais, como PDI, regimentos, normas internas de funcionamento, regimentos, projetos de cursos, entre outros. • Participação nas Comissões de reformulação dos PPC dos cursos Técnicos e superiores, nas comissões de elaboração do calendário acadêmico, nos conselhos de ensino, de ética discente, de gestão. <p>Ações a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer um processo de participação, envolvendo todos os setores e coordenadorias administrativas afetos pelas mudanças ou implementações de documentos institucionais. • Trazer as chefias imediatas para o processo de tomada de decisões. • Integrar, por meio de reuniões periódicas, as Diretorias com os respectivos setores e coordenadorias administrativas. • Estabelecer um processo de participação, envolvendo todos os setores e coordenadorias administrativas afetos por possíveis mudanças, implementações e exclusões. 	
<p>2 (TAE - Educação)</p> <p>3 TAE (Gestão)</p>	<p>3 - Avalie o estímulo institucional no âmbito do seu campus/da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</p> <p>b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores</p> <p>c) No trabalho técnico-administrativo e técnico pedagógico</p>	<p>Ações realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em relação ao desenvolvimento de Negócios Inovadores, destacamos que foram desenvolvidas diversas ações voltadas aos servidores do campus pelo Núcleo Incubador para incentivo e participação em negócios, com destaque para a palestra “Aspectos jurídicos na incubação de projetos de pesquisa de servidores públicos” e as diversas mentorias (individuais e coletivas) efetuadas ao longo do ano para participação no Programa CENTELHA ES em suas diversas fases. • Adicionalmente, o projeto de extensão “Pré-incubação – capacitação para empreendedores inovadores” preparou os 	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<p>futuros empreendedores (pessoas físicas e jurídicas) para o processo de Incubação, o qual foi organizado em três blocos, cada um com um foco e duração específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtenção da Patente de Invenção ao Sr. Anatalício dos Reis Silva intitulada “Máquina para peneirar, limpar e ensacar café” por intermédio do NICI. • Em relação ao estímulo institucional quanto às práticas inovadoras no trabalho técnico-administrativo e pedagógico, não obstante a gestão do Campus não ter criado um programa de estímulo organizado e sistematizado, apoio e incentivo motivacional não faltaram para que práticas inovadoras fossem criadas (vide justificativas deste eixo). <p>Ações a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estruturar e implementar o Hub de inovação Distrito 28 (um espaço pensado para unir a academia, ao poder público e o atendimento ao APL). • Manter, junto com o Núcleo Incubador, programas e ações de capacitação de servidores no tema “Negócios Inovadores”. • Criar um Grupo de Trabalho para estudar e apresentar proposta de um programa de estímulo para as práticas inovadoras. 	
<p>4 (Prof); (TAE - Educação)</p> <p>5 (Estudante ante Presencial)</p>	<p>Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</p> <p>a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida no seu campus;</p> <p>b) Aulas bilíngues, oferecidas no seu campus;</p> <p>c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras;</p> <p>d) Projetos e parcerias com instituições</p>	<p>Ações realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manutenção na oferta de língua estrangeira (Inglês) como componente curricular nos cursos técnicos de nível médio e como optativa no curso superior de engenharia mecânica • Implementação, por meio da articulação entre a coordenadora do NRI do Campus (Profa. Cláudia) e o professor Ricardo Maróquio, do componente curricular "Programação para Web" em formato bilíngue no quarto ano do curso técnico de informática integrado ao Ensino médio. • Intercâmbio de uma estudante do curso técnico integrado em informática para a Finlândia e recebimento de uma estudante daquele país no âmbito do intercâmbio cultural do Rotary Clube propiciado pelas famílias, com apoio do Campus • Participação de um intercâmbio cultural, no 	<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalização do currículo, enquanto estratégia de ensino-aprendizagem

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
	<p>estrangeiras:</p> <p>e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as), presenciais e a distância:</p>	<p>Japão, de um estudante do curso técnico integrado, no âmbito do projeto de intercâmbio do Ministério da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita da Arinter no campus para a elaboração e fomento das possibilidades de intercâmbio, projetos e parcerias com instituições estrangeiras. • Apoio aos recém egressos dos cursos técnicos integrados na participação de edital para acesso ao ensino superior do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) • Parceria internacional entre o Ifes e o Instituto Politécnico de Bragança (IPB) - Edital Ifes - IPB 01/22) <p>Ações a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a discussão entre a Diretoria de Ensino e professores de língua estrangeira no sentido de verificar a possibilidade de oferta do Espanhol como optativa aos alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, como projeto piloto. • Fomentar a oferta de componentes curriculares em formato bilíngue; • Fomentar a oferta de aulas bilíngues para outros componentes curriculares e para outros cursos, com destaque para os cursos superiores. • Realizar visita técnica a Universidades e Institutos politécnicos para possíveis estabelecimentos de acordos de cooperação técnica internacional visando o intercâmbio, a dupla certificação e a dupla diplomação; • Fomentar a articulação, já iniciada, entre professores da Coordenadoria do Curso Superior em Engenharia Mecânica com um grupo de alunos do IPB visando uma possível cooperação em projeto naquela área; • Criar um grupo de trabalho para discussão e proposição de projetos de internacionalização do currículo, principalmente, no ensino superior. • Participar de tratativas e capacitações promovidas pela Arinter - Reitoria com o objetivo de viabilizar ações de internacionalização no Campus. 	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
5 (TAE - Gestão) e TAE (Educação)	<p>Em relação à capacitação de servidores(as), avalie:</p> <p>a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação, presencial ou a distância:</p> <p>b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação</p> <p>c) Oferta de capacitação para atividades específicas, presencial ou a distância:</p> <p>d) Ofertas de formação/capacitação no seu campus/na sua unidade:</p>	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Destinamos recursos do orçamento do campus e divulgamos edital interno para promoção de capacitação dos servidores, a partir das demandas comuns constantes na PNPD, de interesse da administração; • Viabilizamos, no limite legal (15% do quadro), o afastamento de professores para cursos de mestrado, doutorado e pós-doutorado; • Viabilizamos a participação de 7 servidores TAE para formação na Jornada pedagógica de março de 2022. • Promoção, via Reitoria do Ifes, de capacitação online para as coordenadorias de Financeiro, Compras e Contabilidade. • Promoção de eventos pedagógicos no SEMEIA; • Reuniões com equipe da Proen sobre reformulação do PPC; • Formação sobre a reformulação do PPC para o setor pedagógico e docentes; • Lançamento anual de edital de afastamento docente e técnico-administrativo para participação em programas de pós-graduação stricto sensu; • Contratação de programa de mestrado e doutorado interinstitucional. <p><u>Ações a Realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Viabilizar a participação de três servidores das Coordenadorias de Compras, Contabilidade e Contratos. do Campus na capacitação presencial na nova lei das licitações; • Dar continuidade aos programas de incentivo à formação em programas stricto sensu de servidores;; • Buscar recursos orçamentários e extra-orçamentários para retomar o Edital para apoio Financeiro para capacitação de servidores TAEs, já realizado em 2021. 	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
6 (Professor)	<p>Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do lfes:</p> <p>b) O formato e a confecção (montagem) do processo</p>	<p>Não apontamos ações, em função da característica institucional do tema.</p>	
10 (Estudante - EAD)	<p>Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia no seu campus/na sua unidade é:</p>	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Foi disponibilizado aos alunos acesso aos setores administrativos e de ensino do campus, no entanto sem a designação de um servidor em específico para a EAD <p><u>Ações a Realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> No caso de nova oferta é indicado que tenha um servidor para realizar o acompanhamento pedagógico e de secretária dos cursos EAD. 	
11 (TAE - Gestão) 12 (TAE - Educação)	<p>Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações no seu Campus para essa finalidade.</p>	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Campanha com vacinação, medição de pressão arterial e Taxa de Glicose na semana pra vida. Projeto PROJETO DE QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO apresentado pelos servidores Renato e Murilo aprovado pela direção de ensino e geral e não foi executado em função da baixa demanda por parte dos servidores. Distribuição de máscaras PFF2 - para todos os estudantes e servidores do campus (realizada no Final de 2021 e início de 2022); Controle, orientação e atualização da situação e afastamentos da quarentena COVID-19 conforme protocolo de saúde (realizada de janeiro a abril de 2022) Realização da palestra "Saúde mental de estudantes e profissionais da educação em tempos de pandemia" - Psicólogo: Thiago Manssur (realizada em junho de 2022); Atualização vacinal de servidores e estudantes no evento semana de educação para a Vida 2022 (realizada em agosto de 2022); Realização, no mês do servidor de atividades e ações de promoção de saúde: 	

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
		<p>Aula de Yoga; Técnicas de respiração; Queimada na quadra do Ginásio; (Realizadas em outubro 2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> Em função de não termos no campus profissionais da área de saúde para atendimento aos servidores, muitas vezes contamos com a presteza dos servidores efetivos que atendem aos estudantes e em outros casos direcionamos para a CASS - Reitoria os atendimentos. <p>Ações a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planejar em conjunto com a CASS ações de prevenção à saúde do servidor, bem como a definição de uma sistemática de atendimentos emergências para os casos necessários. 	

4.1) Justificativas:

O eixo 4 busca avaliar as políticas de gestão no conjunto das atividades relacionadas à organização, à gestão democrática e atuação da gestão nas políticas de internacionalização, intercâmbios, monitoria, capacitação, avaliação, práticas inovadoras e de atenção à saúde e segurança do trabalho de servidores, assistência estudantil, apoio aos pais, atendimento a alunos. As ações a que se refere esse conjunto de indicadores são pontuais. O Campus Cachoeiro, em 2022, buscou incentivar ações de capacitação aos docentes e servidores técnicos-administrativos, via edital de afastamento para participação em programas de mestrado, doutorado e pós-doutorado. Da mesma forma, estabelecemos contato inicial com a UENF a fim de sediarmos a oferta de Minter em Cognição e Linguagem. Destaco neste eixo, também, a aplicação dos recursos da assistência estudantil com todos os pagamentos de forma regular, bem como a manutenção e adaptação do apoio psicossocial de forma remota, incluindo palestras aos servidores em conjunto com a CASS-Reitoria. Destacamos, ainda, como ações institucionais do indicador “internacionalização”, o estabelecimento, por parte da Arinter, de parcerias, com instituições de Portugal e da Colômbia para dupla certificação e diplomação. A reitoria destinou R\$500 mil para a Arinter como forma de fomentar os projetos de intercâmbio, por meio de visitas dos DG's aqueles países e palestras e oficinas de representantes das instituições de ensino estrangeiras. Quanto às políticas de atenção à saúde do servidor, todas as demandas que nos chegam ou que percebemos, acionamos a CASS (Coordenadoria de Atenção à Saúde do Servidor), pois não temos profissionais para esse atendimento no Campus. No tocante ao processo de progressão docente/promoção TAE, vale ressaltar que são regidos por normativas do governo federal e regulamentada no âmbito do Conselho Superior do Ifes. Ao longo dos últimos anos, essas normativas vêm sendo atualizadas com intuito de facilitar e agilizar os referidos processos. A última alteração ocorreu em 2019 (Resolução CS nº 12/2019). Em relação ao estímulo institucional quanto às práticas inovadoras no trabalho técnico-administrativo e pedagógico, não obstante a gestão do Campus não ter criado um programa de estímulo organizado e sistematizado, apoio e incentivo motivacional não faltaram para que práticas inovadoras fossem criadas. Destacamos o início da implementação, sob a coordenação da CTI do Campus, de uma plataforma Wiki para melhorar o fluxo de informações e formas de abertura de processos, por exemplo. O acompanhamento diagnóstico com planejamento de ações pedagógicas por parte da CGP do Campus é outra ação inovadora. Da mesma forma, a organização e fluxo das demandas por obras e reformas, criados pela CEM também é um destaque inovador, além de aulas bilíngues e a introdução da pedagogia de projetos e salas de aula invertida são outros destaques inovadores no Campus.

5) EIXO INFRAESTRUTURA

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1 (TAE - Educação) (Professor)	<p>Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas) avalie:</p> <p>a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc), no âmbito do seu campus/na sua unidade:</p> <p>b) Capacitação (treinamento) para uso</p>	<p><u>Ações realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Em libras, não fizemos uso de nenhuma ação de sistemas como recurso tecnológicos. Tivemos um aluno que foi acompanhado no seu TCF pelo intérprete de libras junto com o docente. • Criação do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) no campus para capacitação e apoio aos sistemas implementados para APNPs; • Formação, por meio do CEFOR, para utilização de recursos do AVA/MOODLE <p><u>Ações a realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sistemas que possam contribuir para a melhoria no atendimento ao aluno surdo no processo de ensino e aprendizagem atendidos pelo NAPNE. • Implementar programa de capacitação de lideranças e servidores em geral que envolve entre outros temas a utilização de sistemas como o sipac, sigrh, Q-acadêmico. 	
2 (TAE - Educação)	<p>Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), no âmbito do seu campus quanto à(ao):</p> <p>c) Capacitação (treinamento) para uso:</p>	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) no campus para capacitação e apoio aos sistemas implementados para APNPs; • Formação, por meio do CEFOR, para utilização de recursos do AVA/MOODLE; • • <u>Ações a realizar</u> • Planejar a reoferta de capacitação para utilização do AVA/MOODLE pela NTE 	
3 (Professor) (TAE - Educação)	<p>Avalie a acessibilidade no âmbito de sua unidade/seu campus, como um todo, do tipo:</p> <p>c) Comunicacional (teclado com comando de voz, tamanho da fonte dos materiais impressos, disponibilidade de literatura em Braile, sinalização em Braile, etc)</p>	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Em braile, não fizemos nenhuma ação, pois segundo o NAPNE não temos alunos cegos. O NAPNE recebeu materiais em braile. <p><u>Ações a realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Viabilizar a execução do projeto coordenado pelo professor Marcelo Chagas, no âmbito do LABMAKER para identificar todos os ambientes do Campus, em braile. 	

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
6 (TAE - Gestão)	Avalie o auditório ou miniauditório, no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Substituição das cadeiras, inclusive com assentos para obesos, instalação de novos aparelhos de ar condicionado, manutenção da iluminação e pintura. Aumento da capacidade, para 110 assentos. <p><u>Ações a realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Contratação de projeto para a construção de um novo auditório para 300 lugares 	
7 (TAE - Educação)	g) Espaço disponível:		
8 (TAE - Educação)	c) Opções de lazer e distração:		
10 (Professor)	f) Equipamentos disponíveis:	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Em 2022 nenhuma ação foi empreendida naquele espaço <p><u>Ações a realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir aparelho conversor digital para a TV; Diagnosticar, por meio de formulário do google form, as opções de lazer e distração demandadas para avaliarmos a possibilidade de atendimento. verificar a possibilidade de instalação de mais um aparelho de microondas. 	
9 (Professor)	Avalie os gabinetes (salas individuais docentes) no seu campus/na sua unidade quanto à(ao):	<p><u>Ações realizadas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Manutenção e substituição dos computadores atendendo aos chamados; Aquisição e distribuição de notebook para 40 docentes; <p><u>Ações a realizar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição e distribuição de mais 30 notebook para atendimento aos demais docentes que manifestaram interesse na cessão para uso. 	
	f) Acesso a equipamentos de informática		

5.1) Justificativas:

O eixo 5 busca avaliar as políticas de gestão no conjunto das atividades relacionadas à infraestrutura do Campus. As ações a que se refere esse conjunto de indicadores são pontuais. Destacamos que continuamos, em 2022, o propósito de nossa gestão de melhorar as condições de infraestrutura para trabalho e estudo da comunidade do Campus. Neste sentido, promovemos manutenções corretivas nos bebedouros e ar-condicionados, inclusive com a contratação anual de empresa de manutenção específica para este item. Destacamos, ainda, o início, em 2022, da obra do galpão da área de mecânica, que deve ser entregue no fim do 1º semestre de 2023. Quanto às fragilidades apontadas pelos servidores técnicos-administrativos e professores, fomos buscar, nas observações indicações que nos ajudassem a entendê-las, mas não encontramos. No entanto, importante destacar que buscaremos, a partir do diálogo direto com os servidores e por meio de formulário do google form, informações mais específicas para podermos ser assertivos. Chamo a atenção, outrossim, para a fragilidade apontada pelos professores quanto ao acesso a equipamentos de informática nos gabinetes ou salas individuais. O

Campus possui em seu quadro de pessoal, 85 professores. As coordenadorias têm em seu espaço compartilhado, 25 computadores, a DG do Campus implementou projeto inédito de empréstimo de notebook a professores para uso em trabalho e adquirimos e distribuimos 40 ainda em 2022. Na mesma direção de ação, a coordenação do projeto Reprograme-se emprestou aos professores que trabalham no projeto 06 outros notebooks. Assim, mesmo sendo apontada como fragilidade (2,97) estamos muito próximos em termos de quantitativo de atendimento, a 100% dos professores com equipamento de informática disponível para trabalho. Por fim, em relação à Infraestrutura, destacamos a guarda provisória que recebemos, no fim do mês de dezembro de 2022, da Superintendência de Patrimônio da União no Espírito Santo, do imóvel no centro da cidade de Cachoeiro de Itapemirim, que será destinado à implementação do Hub de Inovação Distrito 28.